

**Управление образования администрации
Харовского муниципального района**

ПРОТОКОЛ

заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2022 году (далее – Рабочая группа) №9 от 8 июля 2022 года

На заседании присутствовали:

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Майорова Н.Г., Лебедева А.А., Калина И.А., Кочкова О.Ф.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О рассмотрении анализа результатов мониторинга охвата детей дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год и утверждением адресных рекомендаций по итогам проведенного мониторинга.

2. Об утверждении итогов проведения школьных, муниципальных, региональных этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год и адресных рекомендаций педагогам.

3. О рассмотрении адресных рекомендаций педагогам по итогам анализа мероприятий, направленных на содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках.

Результаты заседания:

1. По первому вопросу повестки слушали Лебедеву А.А., главного специалиста по организационно-методической работе МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений». Представлен анализ результатов мониторинга охвата детей дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации по итогам проведенного мониторинга.

По первому вопросу принято решение утвердить анализ результатов мониторинга охвата детей дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации по итогам проведенного мониторинга.

2. По второму вопросу повестки слушали Лебедеву А.А., главного специалиста по организационно-методической работе МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений». Представлен анализ итогов проведения школьных, муниципальных, региональных этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации педагогам.

По второму вопросу принято решение утвердить анализ итогов проведения школьных, муниципальных, региональных этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации педагогам.

3. По третьему вопросу повестки слушали Лебедеву А.А., главного специалиста по организационно-методической работе МКУ «Центр обеспечения

деятельности образовательных учреждений». Представлены адресные рекомендации педагогам в проведении мероприятий, направленных на содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках.

По третьему вопросу принято решение утвердить адресные рекомендации педагогам в проведении мероприятий, направленных на содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках.

4. Управлению образования администрации Харовского муниципального района (Громовой Е.В.) направить руководителям образовательных организаций Харовского муниципального района анализ результатов мониторинга охвата детей дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации по итогам проведенного мониторинга, а также анализ итогов проведения школьных, муниципальных, региональных этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации педагогам, адресные рекомендации педагогам в проведении мероприятий, направленных на содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках.

5. Руководителям образовательных организаций рассмотреть на заседаниях педагогических советов анализ результатов мониторинга охвата детей дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации по итогам проведенного мониторинга, а также анализ итогов проведения школьных, муниципальных, региональных этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год и адресные рекомендации педагогам, адресные рекомендации педагогам в проведении мероприятий, направленных на содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках.

6. Лебедевой А.А., главному специалисту по организационно-методической работе МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» подготовить анализ эффективности принятых мер в срок до 15 июля 2022 года.

Председатель комиссии:



Громова Е.В.

Секретарь комиссии:



Калина И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании Рабочей группы по
организации муниципальной системы оценки
качества образования в Харовском муниципальном
районе в 2022 году №9 от 08.07.2022

Начальник управления образования
администрации Харовского района

Е.В.Громова

Аналитическая справка по результатам мониторинга охвата детей дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год

Цель мониторинга: проанализировать направленность программ
дополнительного образования, их соответствие нормативным требованиям,
соответствие запросам и интересам участников образовательного процесса,
результативность деятельности объединений дополнительного образования.

Современное дополнительное образование способствует улучшению
качества школьного образования, так как является лично ориентированным,
учитывающими индивидуальные особенности учащихся.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым
продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая
актуальные прикладные навыки.

Программы дополнительного образования в образовательных организациях
Харовского муниципального района реализуются по 6 направленностям:

- техническая;
- естественно-научная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

В Харовском муниципальном районе образовательными организациями
реализуются и внесены в реестры 199 программ, их них: в реестре
сертифицированных программ – 21, в реестре бюджетных программ – 162, в
реестре платных программ – 16. Число дистанционных программ и программ с
электронным обучением – 3.

В 2021-2022 учебном году МБОУ ДО «Харовским центром дополнительного образования» был проведен районный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель Конкурса: повышение качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры.

Задачи Конкурса:

- активизация научного, методического и творческого потенциала педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

- стимулирование педагогической инициативы, повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику учебных и методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов и успешную социализацию личности;

- создание банка данных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

В конкурсе участвовало 33 программы по пяти направленностям: естественно-научной – 5, физкультурно-спортивной- 4, художественной – 11, туристско-краеведческой – 1, социально-гуманитарной – 11.

По итогам конкурса определены победители и призёры:

Направленность	Победители	Призёры
Социально-гуманитарная	М.Ю. Шорохова, МБДОУ «Детский сад №5»	Е.И. Лаврова, МБДОУ «Детский сад №6», Г.Б. Озерова, МБДОУ «Детский сад №7»
Естественнонаучная	О.В. Григорьева, МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования»	И.В. Белова, Е.Б. Гурина МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования»
Художественная	О.Н. Тёркина, О.Б. Кушнир, МБДОУ «Детский сад №5»	Т.В. Тулина, МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования», И.В. Зуева, МБДОУ «Детский сад №4», Н.Л. Зайцева, О.Б. Кушнир, МБДОУ «Детский сад №5»
Туристско-краеведческая	С.В. Гурьева, МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	
Физкультурно-спортивная	Е.Л. Оносовская, МБДОУ «Детский сад №6», Ю.А. Сейткулова МБДОУ	Л.С. Саблина МБДОУ «Детский сад №4», Е.В. Яблокова МБДОУ «Детский

16 мая 2022 года на базе МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования» прошел семинар для педагогических работников образовательных организаций Харовского муниципального района «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – «визитная карточка» Харовского муниципального района в сфере дополнительного образования. На семинаре обсуждались вопросы о значимости дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, анализе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, представленных на конкурс, содержании структурных элементов дополнительных программ.

Педагоги-участники семинара отметили особую значимость данного мероприятия.

Общий охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием по методике Минпросвещения составляет 1535 человек или 77,10 % от общей численности детей от 5 до 18 лет.

Мониторинг соответствия программ дополнительного образования запросам и интересам участников образовательного процесса

Цель исследования: изучение соответствия программ дополнительного образования в различной направленности запросам и интересам участников образовательного процесса.

Метод исследования: анкетирование

Описание анкеты: респондентам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность проанализировать соответствие предлагаемых программ дополнительного образования запросам и потребностям обучающихся. Анкета составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

В результате обработки анкет были получены следующие данные:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
В анкетировании приняли участие 1296 учащихся	В анкетировании приняли участие 1330 человек	В анкетировании приняли участие 1260 учащихся
1. Устраивают ли тебя условия, в которых ты занимаешься? (да-, не совсем-, нет-) Да- 87% Не совсем- 8% Нет – 5%	Да- 84% Не совсем- 11% Нет – 5%	Да- 92% Не совсем – 6% Нет- 2%
2. Ты посещаешь данное объединение, потому что: - тебе интересно; - хочешь достичь определенных результатов; - этого хотят твои родители; - нравится проводить время в компании друзей в объединении. 2019-2020 год: 80% респондентов ответили, что им интересно, 60% - хотят достичь определенных результатов, 15% - этого хотят		

<p>родители, 10% нравится проводить время в компании друзей в объединении</p> <p>2020-2021 год: 84% респондентов ответили, что им интересно, 67% - хотят достичь определенных результатов, 20% - этого хотят родители, 12% нравится проводить время в компании друзей в объединении</p> <p>2021-2022 год: 94% респондентов ответили, что им интересно, 75% - хотят достичь определенных результатов, 23% - этого хотят родители, 19% нравится проводить время в компании друзей в объединении</p>		
<p>3. Способствуют ли занятия в объединении, которое ты посещаешь, раскрытию твоих способностей? (да-, не совсем-, нет-)</p>		
Да- 79%	Да- 80%	Да- 85%
Не совсем- 17%	Не совсем- 15%	Не совсем – 13%
Нет – 4%	Нет – 5%	Нет- 2%
<p>4. Справедливо ли оценивает педагог твои достижения? (да-, не совсем-, нет-)</p>		
Да- 84%	Да- 85%	Да- 85%
Не совсем- 14%	Не совсем- 13%	Не совсем – 13%
Нет – 2%	Нет – 2%	Нет- 2%
<p>5. Считаешь ли ты, что знания и умения, полученные на занятиях в твоём объединении, пригодятся тебе в жизни? (да-, не совсем-, нет-)</p>		
Да- 76%	Да- 80%	Да- 90%
Не совсем- 20%	Не совсем- 16%	Не совсем – 6%
Нет – 4%	Нет – 4%	Нет- 4%
<p>6. Поддерживает ли педагог твой интерес к занятиям? (да-, не совсем-, нет-)</p>		
Да- 79%	Да- 83%	Да- 83%
Не совсем- 12%	Не совсем- 10%	Не совсем – 14%
Нет – 9%	Нет – 7%	Нет- 4%
<p>7. На занятиях ты: - работаешь по указанию педагога; - придумываешь свои способы выполнения задания</p> <p>2019-2020 год: 75% респондентов работают по указанию педагога, 25% - придумывают свои способы выполнения задания;</p> <p>2020-2021 год: 73% респондентов работают по указанию педагога, 27% - придумывают свои способы выполнения задания;</p> <p>2021-2022 год: 83% респондентов работают по указанию педагога, 17% - придумывают свои способы выполнения задания.</p>		
<p>8. Интересуются ли родители твоими успехами на занятиях в объединениях дополнительного образования (да-, не всегда-, нет-)</p>		
Да- 42%	Да- 50%	Да- 82%

Не всегда- 43%
Нет – 15%

Не всегда- 45%
Нет – 5 %

Не всегда –14%
Нет- 4%

Анализ ответов обучающихся позволил выяснить мнение обучающихся о формировании у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается рост удовлетворенности по всем условиям. Объединения дополнительного образования различной направленности отвечает запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования высокий, способный вызвать у обучающихся интерес к занятиям. Однако наличие ответов «нет», «не всегда», «не совсем» по некоторым показателям указывает на необходимость обратить особое внимание решению вопросов организации индивидуального подхода в работе объединений дополнительного образования, созданию комфортной среды пребывания воспитанников, взаимоотношениями обучающегося с педагогами дополнительного образования.

Важным показателем эффективности системы массового вовлечения учащихся во внеурочную деятельность высокий процент занятости детей «группы риска», в основном учащиеся «группы риска» посещают спортивные секции, объединения военно-патриотического направления. Положительная динамика достигнута за счет профилактической работы службы психолого-педагогического сопровождения ребенка, одной из задач которой является массовое вовлечение детей «группы риска» в активную деятельность объединений дополнительного образования.

Адресные рекомендации руководителю МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования детей» и педагогам дополнительного образования:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направленностям.
2. Стимулировать качественное выполнение работы руководителей объединений дополнительного образования.
3. Активизировать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях творчества различного уровня.
4. Выстроить эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования детей
5. Повышать вариативность программ дополнительного образования, качества и доступности для различных категорий детей.
6. Обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

РАССМОТРЕНО

на заседании Рабочей группы по
организации муниципальной системы оценки
качества образования в Харовском муниципальном
районе в 2022 году №9 от 08.07.2022

Начальник управления образования
администрации Харовского района

 Е.В.Громова

**Информационно-аналитическая справка
по итогам проведения школьного, муниципального и регионального этапов
всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года**

Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. N 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
3. Приказ Департамента образования Вологодской области от 21.09.2021 года № 1810 "О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2021-2022 учебном году"
4. Приказ Департамента образования Вологодской области от 19.08.2021г. № 1538 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2021-2022 учебном году"
5. Приказ Департамента образования Вологодской области от 15.10.2021г. № 2058 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2021-2022 учебном году"
6. Приказ Управления образования администрации Харовского муниципального района от 31.08.2021 года №136 «Об организации и сроках проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».
7. Приказ Управления образования администрации Харовского муниципального района от 29.10.2021 года №175 «Об организации и

сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников».

Основными целями и задачами ВСОШ являются: создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, выявления и развития творческих способностей обучающихся, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась в три этапа: школьный, муниципальный и региональный.

2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Предметные олимпиады на школьном этапе проводились по 19 предметам: математика, физика, химия, биология, география, экономика литература, русский язык, английский язык, немецкий язык, обществознание, история, право, экология, информатика, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология.

С 1 сентября по 29 сентября 2021 года председателями предметно-методических комиссий разрабатывались Олимпиадные задания для школьного этапа олимпиады, требования к проведению школьного этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады, а также критерии и методики оценки выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады. Предметно-методические комиссии формировались из числа педагогов общеобразовательных учреждений и утверждались приказом администрации общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы.

В школьном этапе Олимпиады в 2021-2022 учебном году приняли участие 738 учащихся из 7 общеобразовательных организаций Харовского муниципального района, что составляет 100 % обучающихся общеобразовательных организаций района. 646 участника из двух городских школ и 92 человека из сельских школ.

В таблице 1 отражены сравнительные показатели участия обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

Таблица 1

Сравнительные показатели участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020/2020-2021/2021-2022 учебные годы

Количественные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество участников	704	783	738
Количество победителей и призеров	288	602	471
Удельный вес победителей и	40,9%	76,8%	63,82%

призеров в общем числе участников			
-----------------------------------	--	--	--

Как следует из таблицы, количество участников в 2021-2022 снизилось на 45 человек по сравнению с 2020-2021 годом в связи с уменьшением контингента обучающихся.

Самыми многочисленными по количеству участников предметами на школьном этапе стали математика (531), русский язык (511): из них учащиеся 4-х классов (78-математика, 57-русский язык), физика (190), английский язык (139), литература (135), технология (135), обществознание (134), биология (127), география (121).

3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) в 2021-2022 учебном году проводился на основании нормативных и правоприменительных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. N 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

3. Приказ Департамента образования Вологодской области от 21.09.2021 года № 1810 "О проведении школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2021-2022 учебном году"

4. Приказ Департамента образования Вологодской области от 15.10.2021г. № 2058 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2021-2022 учебном году"

5. Приказ Управления образования администрации Харовского муниципального района от 29.10.2021 года №175 «Об организации и сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников».

Муниципальный этап Олимпиады проходил с 9 ноября по 2 декабря 2021 года.

Местами проведения предметных олимпиад муниципального этапа Олимпиады (МЭ) стали общеобразовательные организации, в которых проходили обучение участники Олимпиады, в соответствии с заявкой. Предметные олимпиады по английскому и немецкому языкам, информатике и физической культуре проводились на базе МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». Руководители общеобразовательных организаций создали все необходимые

организационно-технические условия для проведения муниципального этапа Олимпиады.

Муниципальный этап Олимпиады проводился по 15 предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада по предметам «Французский язык», «Астрономия» в районе не проводилась. Олимпиада по предметам «ОБЖ» и «Технология» не проводилась в связи с отсутствием необходимого оборудования. Олимпиада по «Искусству» (мировая художественная культура), «Химии» не проводилась, так как на школьном этапе обучающиеся не набрали необходимого количества баллов.

В таблице 2 отражены сравнительные показатели участия обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

Таблица 2

Сравнительные показатели участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020/2020-2021/2021-2022 учебные годы

Количественные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество участников	185	154	157
Количество победителей и призеров	76	80	49
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	41,08%	52%	31,2%

Участниками МЭ в 2021-2022 учебном году стали 157 обучающихся 7-11 классов, что на 3 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году (154) и на 28 человек меньше, чем в 2019-2020 учебном году. 131 участник из двух городских школ и 26 – из сельских школ района.

Доля победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады снизилась на 20,8 %.

Количество участников МЭ по каждому отдельно взятому предмету существенно не меняется по сравнению с предыдущими учебными годами. Уменьшение количества участников наблюдается по следующим предметам: математика, физическая культура, немецкий язык, английский язык, география. Увеличилось количество школьников, принявших участие в олимпиадах по биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, праву, русскому языку, физике, что свидетельствует о росте интереса обучающихся к изучению данных предметов на повышенном уровне.

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что растет число школьников, участвующих по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся.

При проведении муниципального этапа было обеспечено видеонаблюдение. Замечаний по организации и проведению Олимпиады не поступило.

4. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проводился с 11 января по 25 февраля 2022 года в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ №669 от 29 октября 2021 года "Об установлении сроков и график проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. N 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2021 г. № 804 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год"
- Приказ департамента образования области от 24 декабря 2021 года № 2667 "Об утверждении организационно-технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Вологодской области в 2021-2022 учебном году"
- Приказ департамента образования области от 24 декабря 2021 года № 2668 "Об установлении количества баллов по общеобразовательным предметам и классам, необходимого для участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Вологодской области в 2021-2022 учебном году"
- Приказ департамента образования области от 24 декабря 2021 года № 2667 "Об утверждении организационно-технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Вологодской области в 2021-2022 учебном году"
- Приказ департамента образования Вологодской области от 23 ноября 2021 года № 2325 "О проведении регионального этапа олимпиады имени Леонарда Эйлера по математике для обучающихся 8 классов на территории Вологодской области в 2021/2022 учебном году"
- Приказ департамента образования Вологодской области от 23 ноября 2021 года № 2326 "О проведении регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж. К. Максвелла на территории Вологодской области в 2021/2022 учебном году"
- Приказ департамента образования области № 296 от 01.02.2022 года "Об установлении мест проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников имени Леонарда Эйлера по математике для обучающихся 8 классов на территории Вологодской области, об утверждении графика показа олимпиадных работ и заседаний комиссий по проведению апелляций о несогласии с выставленными баллами, состава апелляционной комиссии в 2021/2022 году"

Местом проведения регионального этапа Олимпиады по предметам без практической части в 2021-2022 учебном году стал пункт проведения экзаменов - МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», для участия по предметам с практической частью осуществлялись выезды в г.Вологда (английский и немецкий языки).

В таблице 3 отражены сравнительные показатели участия обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

Таблица 3

Сравнительные показатели участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020/2020-2021/2021-2022 учебные годы

Количественные показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество участников	8	12	9
Количество победителей и призеров	1	2	3
Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников	12,5 %	16,6 %	33,3 %

Как следует из таблицы, количество участников регионального этапа в 2021-2022 учебном году уменьшилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Победителем и призером регионального этапа Олимпиады признан 1 участник (11 класс) (победитель по немецкому языку, призер – по биологии и географии).

Выводы:

В целом, можно отметить, что работа по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов в общеобразовательных организациях ведётся на среднем уровне. Создаются условия для организации участия в школьном и муниципальном этапах Олимпиады всех желающих обучающихся. Но тем не менее остается ряд проблем, которые влияют на количественные данные участия школьников в Олимпиаде и на качество результатов Олимпиады:

- недостаточный уровень системной подготовки учащихся к участию в олимпиаде на школьном и муниципальном уровнях;
- дефицит профессиональных компетенций педагогов-предметников в вопросах решения олимпиадных заданий углубленного уровня;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения школ по предметам с практическими испытаниями, как на школьном, так и на муниципальном этапе Олимпиады.

Адресные рекомендации педагогам:

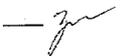
1. Обеспечить в средних общеобразовательных организациях города и основных общеобразовательных учреждений сельской местности создание равных

условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах. Активизировать процесс подготовки одаренных детей через образовательные профильные смены, дополнительные программы, ориентированные на углубленное изучение предметов, входящих в перечень всероссийской олимпиады школьников

2. Обеспечить в средних общеобразовательных организациях города и основных общеобразовательных учреждениях сельской местности условия для повышения квалификации педагогических работников с целью ликвидации профессиональных компетенций в содержании предмета и методике его преподавания.

3. При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов.

4. Руководителям общеобразовательных организаций усилить материально-техническую базу для обеспечения участия школьников в Олимпиаде по предметам с практическими испытаниями.

РАССМОТРЕНО
на заседании Рабочей группы по
организации муниципальной системы оценки
качества образования в Харовском муниципальном
районе в 2022 году №9 от 08.07.2022
Начальник управления образования
администрации Харовского района
—  — Е.В.Громова

Содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, математических кружках.

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогические коллективы общеобразовательных организаций вели целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, выявление психологических особенностей детей;
- работа с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в общеобразовательных организациях начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

При проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильные смены приглашали учащихся из образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования, успешно прошедших конкурсный отбор, в том числе с нашего района.

В 2021 году обучающийся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» Харовского муниципального района стал участником профильной смены по биологии, проводимой на базе Образовательного центра «Импульс»:

- Королев Алексей Дмитриевич

Работа с одаренными детьми в районе ведется в плане развития учебных – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя района работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

Учителя образовательных организации ставят перед собой задачу - научить обучающихся, самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Выводы:

1. Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогические коллективы вели целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.
2. В школах решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам продолжать работу с одаренными детьми по следующим направлениям:

- анализ и пересмотр содержания учебных программ, с целью тщательно выработанного, комплексного и глубокого изучения основных идей, проблем и тем;
- осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;
- исследование постоянно изменяющегося потока информации;
- подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения;
- содействие самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;
- усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;

- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

2. Администрациям школ продолжить развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

